



Circulaire 8868

du 21/03/2023

WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

Appel aux candidats pour une désignation en qualité de membre de l'équipe pluridisciplinaire des Pôles territoriaux organisés par ou en partenariat avec Wallonie-Bruxelles Enseignement pour l'année scolaire 2023-2024

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » est l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution.

Type de circulaire	circulaire administrative
Validité	à partir du 21/03/2023 du 21/03/2023 au 06/04/2023
Documents à renvoyer	oui, pour le 06/04/2023

Résumé	Appel aux candidats pour une désignation en qualité de membre de l'équipe pluridisciplinaire des Pôles territoriaux
--------	---

Mots-clés	Appel aux candidats, Pôles territoriaux, équipe pluridisciplinaire
-----------	--

Établissements

Réseaux d'enseignement	Unités d'enseignement
Wallonie-Bruxelles Enseignement	Maternel ordinaire Primaire ordinaire Secondaire ordinaire Secondaire en alternance (CEFA) Maternel spécialisé Primaire spécialisé Secondaire spécialisé Internats primaire ordinaire Internats secondaire ordinaire Internats prim. ou sec. spécialisé

Groupes de destinataires également informés

A tous les membres des groupes suivants : Les services de l'inspection (pour leurs unités respectives) Le Service général du Pilotage des Ecoles et des CPMS Les cabinets ministériels en charge de l'enseignement (pour leurs unités respectives) Aux membres des groupes suivants, pour autant qu'ils soient inscrits au système de distribution : Les Préfets et Directeurs coordonnateurs de zone Les organisations syndicales
--

Signataire(s)

WBE - M. Manuel DONY, Directeur général des Personnels de l'Education

Personne(s) de contact concernant la mise en application de la circulaire

Nom, prénom	SG + DG + Service	Téléphone et email
Lhoest Laura	Service général de la gestion des personnels de l'enseignement organisé par WBE	02 755 55 55 recrutement.enseignement@cfwb.be

Appel aux candidats Pôles territoriaux

Désignation en qualité de membre de
l'équipe pluridisciplinaire
des Pôles territoriaux organisés
par ou en partenariat avec
Wallonie-Bruxelles Enseignement
pour l'année scolaire 2023-2024

Objet : Appel aux candidats pour une désignation en qualité de membres de l'équipe pluridisciplinaire des Pôles territoriaux organisés par ou en partenariat avec Wallonie-Bruxelles Enseignement pour l'année scolaire 2023-2024.

Madame,

Monsieur,

Je vous adresse, en annexe, un exemplaire de l'appel publié au Moniteur belge le 21 mars 2023 contenant les instructions relatives à l'introduction des candidatures en qualité de membre de l'équipe pluridisciplinaire des Pôles territoriaux organisés ou en partenariat par Wallonie-Bruxelles Enseignement pour l'année scolaire 2023-2024.

Les candidatures peuvent être introduites valablement **jusqu'au 06 avril 2023 inclus**.

La procédure pour répondre à l'appel est consultable à cette adresse :

www.wbe.be/jepostule/

Les attestations à joindre **impérativement** à l'acte de candidature sont les suivantes :

- *une copie du ou des diplôme(s) et/ou de la ou des attestation(s) provisoire(s) de réussite dont ne dispose pas encore la Direction générale des personnels*
- *une copie de l' ou des attestation(s) utile(s) à démontrer les compétences particulières visées à l'article 35 du décret du 11 avril 2014 réglementant les titres et fonctions dans l'enseignement fondamental et secondaire organisé et subventionné par la Communauté française ¹*
- *une copie de l' ou des attestation(s) utile(s) certifiant une expérience dans la mise en œuvre de dispositifs d'intégration et/ou d'aménagements raisonnables au sein d'un même pouvoir organisateur suivant le modèle à télécharger sur <https://www.wbe.be/dgpe-faq/>*
- *un extrait de casier judiciaire visé à l'article 596 al. 2 du Code d'instruction criminelle².*

Faute de ces documents, le 06 avril 2023 au plus tard, la candidature ne pourra être considérée comme valide.

Les candidats qui souhaitent prendre contact avec la Direction générale des personnels de Wallonie-Bruxelles Enseignement pour toute question relative à leur candidature sont invités à

¹ AGCF

² Extrait du casier judiciaire dit « modèle 2 ».

joindre celle-ci via l'adresse courriel suivante : recrutement.enseignement@cfwb.be ou via le [formulaire contact](#) disponible depuis la page « Foire aux questions » des services de la Carrière : <https://www.wbe.be/dgpe-faq>

L'avis publié au Moniteur belge ce 21 mars 2023 constitue la seule source d'information officielle.

Je vous invite à assurer une large diffusion de la présente circulaire dans vos établissements.

Dès à présent, je vous remercie de votre collaboration.

Le Directeur général,

Manuel DONY

Table des matières

1.	APPEL AUX CANDIDATS	6
2.	PRINCIPES DES PÔLES TERRITORIAUX	7
2.1.	OBJECTIF DU DISPOSITIF DES PÔLES TERRITORIAUX	7
2.2.	MISSIONS DES PÔLES TERRITORIAUX ET EXPERTISE DE L'ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE	7
2.2.1.	<i>Deux types de missions</i>	<i>7</i>
3.	EN PRATIQUE	9
3.1.	COMMENT POSTULER?	9
3.2.	VOUS SOUHAITEZ PLUS D'INFORMATIONS ?	9
4.	PÉRIODE DE VALIDITÉ DE L'APPEL.....	10
5.	QUI PEUT POSTULER ?	10
6.	COMMENT DÉPOSER SA CANDIDATURE ?	11
6.1.	INFORMATIONS GÉNÉRALES :	11
6.1.1.	<i>Vous êtes en dernière année d'études ?</i>	<i>11</i>
6.1.2.	<i>Travailleur hors Union européenne.....</i>	<i>12</i>
7.	COMMENT REMPLIR SA CANDIDATURE ?	13
7.1.	CANDIDATURE À UNE DÉSIGNATION EN QUALITÉ DE TEMPORAIRE	13
8.	QUELLES SONT LES CONDITIONS À RESPECTER POUR BÉNÉFICIER D'UNE DÉSIGNATION EN QUALITÉ DE TEMPORAIRE ?	14
9.	COMMENT MODIFIER SA CANDIDATURE ?	14
10.	ANNEXE 1: LISTE DES PÔLES TERRITORIAUX ET DES ÉCOLES SIÈGES ET PARTENAIRES :	15
11.	ANNEXE 2 : LISTE DES EMPLOIS OUVERTS	18
11.1.	PT WBE BRUXELLES.....	18
11.2.	PT HERSTAL.....	19
11.3.	PT WBE HUY-WAREMME.....	19
11.4.	PT WBE LIEGE	20
11.5.	PTWBE VERVIERS.....	21
11.6.	PT WBE NAMUR.....	22
11.7.	PT WBE LUXEMBOURG	23
11.8.	PT WBE WAPI A.....	24
11.9.	PT WBE WAPI B.....	24
11.10.	PTWBE HAINAUT CENTRE.....	25
11.11.	PTWBE HAINAUT SUD.....	26

11.12. PT CHARLEROI METROPOLE	27
11.13. PT INCLUSIF	27
12. ANNEXE 3 : LISTE DES EMPLOIS PRÉVISIONNELS.....	28
13. ANNEXE 4 : LISTE DES COMPÉTENCES PARTICULIÈRES RÉFÉRENCÉES.....	39
13 ANNEXE 5 : LISTE DES CHAMPS D'EXPERTISE.....	41

1. Appel aux candidats

Le présent appel aux candidats est publié en application de l'article 44 quater de § 1^{er} de l'arrêté royal du 22 mars 1969 fixant le statut des membres du personnel directeur et enseignant, du personnel auxiliaire d'éducation, du personnel paramédical des établissements d'enseignement, gardien, primaire, spécial, moyen, technique, de promotion sociale et artistique de l'Etat, des internats dépendant de ces établissements et des membres du personnel du service d'inspection chargé de la surveillance de ces établissements.

Il est fait appel aux candidats à une désignation au sein d'un pôle territorial tel que visé par le Livre 6, Titre 3, du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire, par avis inséré au Moniteur belge

Cet appel est composé de deux volets complémentaires:

- ✓ **Un appel à candidature dans les emplois disponibles (voir annexe 2 : liste des emplois)**
- ✓ **Une réserve de recrutement (voir annexe3 : liste des emplois prévisionnels)**

En effet, l'appel visé au § 1^{er}, comporte une deuxième partie permettant de constituer une réserve de recrutement portant sur l'ensemble des profils et fonctions organisables dans l'enseignement spécialisé et qui servira à couvrir les besoins d'encadrement des intégrations permanentes et des élèves à besoins sensorimoteurs intervenant au cours de l'année scolaire 2023-2024.

2. Principes des pôles territoriaux

2.1. Objectif du dispositif des pôles territoriaux

La mise en place des pôles territoriaux a pour objectif d'augmenter progressivement l'inclusion des élèves à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire dans l'ensemble de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Il s'agit d'un des objectifs d'amélioration du système éducatif que le Gouvernement s'est fixé et auquel les contrats d'objectifs des écoles doivent contribuer.

Cet objectif repose sur une double ambition :

- une amélioration de la prise en charge des élèves à besoins spécifiques qui sont scolarisés dans l'enseignement ordinaire, dans la continuité du décret dit « aménagements raisonnables » du 7 décembre 2017 (protocoles d'aménagements raisonnables) ;
- une augmentation de la part d'élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé qui poursuivent leur scolarité dans l'enseignement ordinaire moyennant des soutiens adéquats (projets d'intégration permanente totale).

Pour atteindre cette double ambition, les pôles territoriaux constituent, pour les écoles d'enseignement ordinaire, un soutien concret dans la mise en place des aménagements raisonnables et des intégrations permanentes totales au bénéfice des élèves à besoins spécifiques, sur tout le territoire de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Les moyens actuels de l'intégration permanente totale seront réalloués aux pôles de manière équitable à l'échelle du système ou de l'ensemble des zones d'enseignement.

2.2. Missions des pôles territoriaux et expertise de l'équipe pluridisciplinaire

2.2.1. Deux types de missions

Des missions relatives à l'accompagnement de leurs écoles coopérantes³ :

- a) informer les équipes éducatives, élèves et parents d'élèves sur les aménagements raisonnables et l'intégration permanente totale ;
- b) assurer le lien entre les différents partenaires qui jouent un rôle de soutien aux élèves, notamment afin de faciliter l'échange d'expériences ;
- c) accompagner et soutenir les membres de l'équipe éducative des écoles coopérantes dans l'organisation des aménagements raisonnables, notamment par le conseil ou la mise à disposition d'outils ;
- d) accompagner les écoles coopérantes dans l'élaboration de protocoles d'aménagements raisonnables lorsqu'une prise en charge individuelle de l'élève concerné par le pôle territorial s'avère nécessaire.

³ Code du 03 mai 2019 de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire ; et mettant en place le tronc commun – titre II, art 6.2.2.-1

Des missions relatives à l'accompagnement des élèves inscrits dans leurs écoles coopérantes :

- a) accompagner individuellement les élèves présentant des besoins spécifiques dans le cadre de la mise en œuvre des aménagements raisonnables si cela s'avère nécessaire au regard de leurs besoins et de leurs protocoles d'aménagements raisonnables ;
- b) accompagner individuellement les élèves présentant des besoins spécifiques sensorimoteurs nécessitant un suivi important dans le cadre de la mise en œuvre des aménagements raisonnables si cela s'avère nécessaire au regard de l'échelle des besoins;
- c) collaborer à l'évaluation des protocoles d'aménagements raisonnables et, le cas échéant, à l'orientation vers l'enseignement spécialisé en cas d'insuffisance des aménagements raisonnables pour assurer un apprentissage adapté aux besoins spécifiques de l'élève ;
- d) accompagner les élèves à besoins spécifiques dans le cadre du dispositif d'intégration permanente totale pour les élèves issus de l'enseignement spécialisé.

3. En pratique

3.1. Comment postuler?

1. Lisez attentivement le présent appel à candidatures.
2. Connectez-vous à l'interface « **WBE — Recrutement** » à partir de la page www.wbe.be/jepostule.
3. Vérifiez et encodez vos données personnelles.
4. **Déclarez vos états de service⁴ (WBE) :**
 - 4.1 encodez-les sur base des fonctions figurant sur vos CF12 d'entrée et de fin de fonction. De plus, tous les services effectués au sein des établissements d'enseignement fondamental, secondaire, dans les internats autonomes et les homes d'accueil de l'enseignement organisé par la Communauté germanophone doivent être encodés dans un tableau et encodés dans vos attestations.
 - 4.2 **Encodez vos services rendus au sein du ou des Pôles territoriaux.**
5. Dans la partie « **Attestations** », numérisez et téléchargez les documents demandés :
 - 5.1 **Vos diplômes** : encodez les intitulés exacts de ceux-ci et transmettez une copie numérisée.
 - 5.2 **L' ou des attestation(s) utile(s) certifiant une expérience dans la mise en œuvre de dispositifs d'intégration et/ou d'aménagements raisonnables au sein d'un même pouvoir organisateur suivant le modèle et/ou certifiant une expérience dans les Pôles territoriaux** à télécharger sur <https://www.wbe.be/dgpe-faq/>
 - 5.3 **Les attestations nécessaires.**
6. Pour candidater à un emploi ouvert, choisissez le ou les emplois repris dans Annexe 2 : Liste des emplois.
7. Pour rejoindre la réserve de recrutement, choisissez le ou les postes repris dans l'annexe 3 : liste des postes avec fraction de charge donnée à titre prévisionnel, fonction de recrutement, champs d'expertise et compétence(s) particulière(s).
8. **Transmettez votre candidature pour le 6 avril 2023 au plus tard.**

Attention : Lisez les formes et délais de l'appel dans les pages suivantes.

Si vous envoyez votre candidature dans les formes et délais de l'appel, vous augmenterez vos chances d'obtenir une désignation.

3.2. Vous souhaitez plus d'informations ?

Contactez la direction de la Carrière par :

- [le formulaire contact](#) ou recrutement.enseignement@cfwb.be.

⁴ *Seuls les services prestés au sein de Wallonie Bruxelles Enseignement ou de l'enseignement organisé par la Communauté germanophone.*

Pour les problèmes de connexion à CERBERE : Contactez l'ETNIC au 02/800 10 10

4. Période de validité de l'appel

La période durant laquelle vous pouvez valablement répondre au présent appel s'étend **du 21 mars 2023 au 6 avril 2023 inclus**.

5. Qui peut postuler ?

Cet appel visé à l'article 6.2.6-6,§1er est ouvert :

1. aux membres du personnel désignés à titre temporaire, temporaire prioritaire ou nommés à titre définitif et affectés à titre principal ou à titre complémentaire, dans l'école siège ou dans une des écoles spécialisées partenaires du pôle ;
2. aux membres du personnel désignés à titre temporaire, temporaire prioritaire ou nommés à titre définitif et affectés, à titre principal ou à titre complémentaire, dans une école spécialisée extérieure au pôle ou dans une école ordinaire ou dans un centre psycho-médico-social ;
3. à tous candidats qui ne seraient pas repris sous les deux alinéas précédents.

Parmi ces candidats, priorité est donnée aux candidats de la catégorie 1 avant les candidats de la catégorie 2 et enfin, à défaut, tous les autres candidats⁵.

De plus, priorité sera également accordée au membre du personnel ayant déjà fonctionné dans un des pôles WBE ou dans lequel WBE est partenaire pour autant qu'il n'ait pas fait l'objet d'un rapport défavorable.

Les candidats sont classés selon l'adéquation de leur profil aux missions et objectifs du pôle⁶.

« Les membres du personnel nommés à titre définitif, soumis au présent arrêté, sont réputés y bénéficier immédiatement d'un changement d'affectation ou d'un changement provisoire d'affectation, selon le caractère définitivement ou temporairement vacant de l'emploi, si celui-ci est rattaché à un autre établissement que celui dans lequel ils sont affectés ou affectés à titre principal et relève de la même fonction et si les prestations qui le composent sont égales ou supérieures à la charge de nomination du membre du personnel.

Les membres du personnel, nommés à titre définitif lorsqu'ils sont désignés au terme de ces appels dans un emploi de la même fonction au sein d'un pôle territorial, bénéficient du congé visé au chapitre III bis de l'arrêté royal du 15 janvier 1974 pris en application de l'article 160 de

⁵ Code du 03 mai 2019 de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire ; et mettant en place le tronc commun – titre II, article 6.2.6-7

⁶ Article 44 quater. - § 2 de l'arrêté royal du 22 mars 1969.

l'arrêté royal du 22 mars 1969 fixant le statut des membres du personnel directeur et enseignant, du personnel auxiliaire d'éducation, du personnel paramédical des établissements d'enseignement gardien, primaire, spécialisé, moyen, technique, artistique et normal de l'Etat, des internats dépendant de ces établissements et des membres du personnel du service d'inspection chargé de la surveillance de ces établissements lorsqu'ils sont désignés au terme de ces appels dans un emploi au sein d'un pôle territorial si les prestations qui composent cet emploi sont inférieures à la charge de nomination du membre du personnel.

Après deux désignations consécutives dans cet emploi, portant chacune sur des années scolaires complètes, les membres du personnel visés à l'alinéa précédent et exerçant la même fonction se voient accorder, à leur demande, un changement d'affectation ou un changement provisoire d'affectation, selon le caractère définitivement ou temporairement vacant de l'emploi. »

Afin de soutenir la création des pôles territoriaux et de faciliter la mobilité vers ceux-ci, le décret du 17 juin 2021 portant création des Pôles territoriaux chargés de soutenir les écoles de l'enseignement ordinaire dans la mise en œuvre des aménagements raisonnables et de l'intégration permanente totale prévoit une mesure transitoire de protection des emplois des premiers définitifs désignés.

« Article 68. - Lors de la constitution des pôles visée à l'article 67, les emplois générés au sein de ceux-ci ne peuvent être déclarés vacants qu'au terme de la période de cinq années scolaires s'écoulant de 2021-2022 à 2025- 2026.

Durant cette période, les membres du personnel définitifs recrutés au sein d'un emploi généré par la structure des pôles territoriaux restent titulaires de l'emploi dans lequel ils sont nommés ou engagé à titre définitif, le cas échéant auprès de leur pouvoir organisateur d'origine. »

D'autre part, Les candidats non désignés qui remplissent les conditions établies dans l'appel sont versés dans une réserve de recrutement pour les désignations qui seront effectuées pour pourvoir à des remplacements durant l'année scolaire 2023-2024.

6. Comment déposer sa candidature ?

6.1. Informations générales :

6.1.1. Vous êtes en dernière année d'études ?

Pour les candidats qui achèvent la dernière année de leurs études, l'acte de candidature doit obligatoirement être accompagné aussi d'un extrait de casier judiciaire, visé à l'article 596 a12 du Code d'instruction criminelle, et doit être envoyé par voie électronique via l'application « WBE recrutement enseignement », 31 décembre 2023 au plus tard.

Vous devrez, absolument, faire parvenir à votre gestionnaire de dossier, une copie de votre/vos diplôme(s) et/ou de votre/vos attestation(s) provisoire(s) de réussite, et ce avant le 31 décembre 2023, dernier délai.

6.1.2. Travailleur hors Union européenne

Si vous en bénéficiez déjà, vous devez envoyer une copie de votre permis de travail.

7. Comment remplir sa candidature ?

7.1. Candidature à une désignation en qualité de temporaire

À joindre obligatoirement à votre candidature :

- ✓ Vos diplômes : indiquez les intitulés exacts de ceux-ci.
- ✓ *Une copie de l' ou des attestation(s) utile(s) à démontrer les compétences particulières visées à l'article 35 du décret du 11 avril 2014 réglementant les titres et fonctions dans l'enseignement fondamental et secondaire organisé et subventionné par la Communauté française*⁷
- ✓ une copie de l' ou des attestation(s) utile(s) certifiant une expérience dans la mise en œuvre de dispositifs d'intégration et/ou d'aménagements raisonnables au sein d'un même pouvoir organisateur suivant le modèle en annexe
- ✓ Une copie de l' ou des attestations(s) prouvant une connaissance du ou des champs d'expertise repris dans les annexes 2 et 3.

Les candidats, nommés ou engagés à titre définitif dans l'enseignement subventionné par la Communauté française, doivent joindre à leur candidature une déclaration sur l'honneur indiquant qu'ils ne font pas l'objet d'une suspension disciplinaire, d'une suspension par mesure disciplinaire ou d'une mise en disponibilité par mesure disciplinaire infligée par leur pouvoir organisateur (en application de l'Article 18.10, de l'Arrêté royal du 22 mars 1969 précité).

⁷ AGCF

8. Quelles sont les conditions à respecter pour bénéficier d'une désignation en qualité de temporaire ?

Article 18 de l'arrêté royal du 22 mars 1969 précité :

Nul ne peut être désigné en qualité de temporaire, s'il ne remplit les conditions suivantes :

1°

2° être de conduite irréprochable ;

3° jouir des droits civils et politiques ;

4° avoir satisfait aux lois sur la milice ;

5° être porteur dans l'enseignement de plein exercice et en alternance et dans l'enseignement secondaire de promotion sociale d'un titre requis fixé par le Gouvernement en vertu de l'article 7 du décret du 11 avril 2014 en rapport avec la fonction à conférer ;

6° [...] Abrogé par D. 14-03-2019;

7° satisfaire aux dispositions légales et réglementaires relatives au régime linguistique ;

8° avoir introduit sa candidature dans la forme et le délai fixés par l'appel aux candidats.

9 ne pas faire l'objet d'une suspension par mesure disciplinaire, d'une suspension disciplinaire, d'une mise en disponibilité par mesure disciplinaire ou d'une mise en non-activité disciplinaire infligée par le pouvoir organisateur ou par tout autre pouvoir organisateur d'un autre réseau.

9. Comment modifier sa candidature ?

Pour modifier une candidature déjà transmise, vous devez :

1. Annuler votre candidature
2. Modifier ce que vous souhaitez
3. **Envoyer votre nouvelle candidature**

Contactez le service de la Carrière via [le formulaire de contact](#) pour :

- modifier vos données personnelles après avoir transmis votre candidature ;
- modifier des états de services et des interruptions déjà archivés par l'administration.

10. Annexe 1: Liste des Pôles territoriaux et des écoles sièges et partenaires :

POLE		N° FASE	ETABLISSEMENTS	LOCALITE
Pôle territorial 1 WBE Bruxelles	PARTENAIRE	65	Etablissement d'enseignement spécialisé primaire et secondaire de la Communauté française	AUDERGHEM
Pôle territorial 1 WBE Bruxelles	SIEGE	265	Ecole de la Découverte – Etablissement d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	GANSHOREN
Pôle territorial WBE Bruxelles	PARTENAIRE	5405	Etablissement d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	AUDERGHEM
Pôle territorial 1 WBE Bruxelles	PARTENAIRE	95464	Les Astrônutes - Etablissement d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	IXELLES
Pôle territorial 3 WBE Huy-Waremme	PARTENAIRE	1752	La Marelle - Etablissement d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	AMAY
Pôle territorial 3 WBE Huy-Waremme	SIEGE	1754	Le Chêneux - Etablissement d'enseignement secondaire spécialisé de la Communauté française	AMAY
Pôle territorial 3 WBE Huy-Waremme	PARTENAIRE	2400	Les Orchidées - Les Lauriers - Institut d'enseignement spécialisé primaire et secondaire de la Communauté française	HANNUT
Pôle territorial 3 WBE Huy-Waremme	PARTENAIRE	1783	Ecole du Château vert	Ben-Ahin
Pôle territorial 3 WBE Huy-Waremme	PARTENAIRE	1784	Ecole du Château vert	Ben-Ahin
Pôle territorial 4 WBE Liège	PARTENAIRE	1865	Les Roches - Etablissement d'enseignement primaire spécialisé de la Communauté française	COMBLAIN-AU-PONT
Pôle territorial 4 WBE Liège	PARTENAIRE	1990	Etienne Meylaers - Institut d'enseignement spécialisé primaire et secondaire de la Communauté française	GRIVEGNEE
Pôle territorial 4 WBE Liège	PARTENAIRE	2135	Ecole d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française La Glandée	SERAING
Pôle territorial 4 WBE Liège	PARTENAIRE	2197	Ecole d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	SAIVE
Pôle territorial 4 WBE Liège	SIEGE	2210	L'Envol - Etablissement d'enseignement spécialisé primaire et secondaire de la Communauté française	FLEMALLE-HAUTE
Pôle territorial 4 WBE Liège	PARTENAIRE	4354	IESP Micheroux	Micheroux
Pôle territorial 5 WBE Verviers	PARTENAIRE	2179	La Parenthèse - Ecole d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française Lieutenant Jacquemin -	WISE

Pôle territorial 5 WBE Verviers	PARTENAIRE	2235	La Courte échelle - Ecole d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	ANDRIMONT
Pôle territorial 5 WBE Verviers	SIEGE	2350	Mosaïque - Etablissement d'enseignement spécialisé secondaire de la Communauté française	VERVIERS
Pôle territorial 6 WBE Namur	PARTENAIRE	2828	Les Cailloux - Etablissement d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	CINEY
Pôle territorial 6 WBE Namur	PARTENAIRE	2900	Peu d'Eau - Ecole d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	ANDENNE
Pôle territorial 6 WBE Namur	SIEGE	2970	Mariette Delahaut - Institut d'enseignement spécialisé primaire et secondaire de la Communauté française	JAMBES
Pôle territorial 6 WBE Namur	PARTENAIRE	3076	Ecole d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	GEMBLOUX
Pôle territorial 6 Namur	PARTENAIRE	3086	Le Bosquet - Ecole d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	AUVELAIS
Pôle territorial 7 WBE Luxembourg	SIEGE	2510	Croix-Blanche - Ecole d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	BASTOGNE
Pôle territorial 7 WBE Luxembourg	PARTENAIRE	2543	Institut d'enseignement spécialisé primaire et secondaire de la Communauté française	VIELSALM
Pôle territorial 7 WBE Luxembourg	PARTENAIRE	2599	Ecole d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	MARLOIE
Pôle territorial 7 WBE Luxembourg	PARTENAIRE	2598	Etablissement d'enseignement spécialisé secondaire de la Communauté française	MARLOIE
Pôle territorial 7 WBE Luxembourg	PARTENAIRE	2766	Etablissement d'enseignement spécialisé primaire et secondaire de la Communauté française	SAINT-MARD
Pôle territorial 7 WBE Luxembourg	PARTENAIRE	95630	L'Embellie - Ecole d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	BERTRIX
Pôle territorial 8A WBE WAPI A	SIEGE	795	L'Arc-en-Ciel - Institut d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	BELOEIL
Pôle territorial 8A WBE WAPI A	PARTENAIRE	1444	Ecole d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	LESSINES
Pôle territorial 8A WBE WAPI A	PARTENAIRE	1720	Le Trèfle - Etablissement d'enseignement spécialisé secondaire de la Communauté française	PECQ
Pôle territorial 8B WBE WAPI B	SIEGE	828	Institut d'enseignement spécialisé primaire et secondaire de la Communauté française	FRASNES-LEZ-BUISSENAL
Pôle territorial 8B WBE WAPI B	PARTENAIRE	1348	L'Eveil Ecole d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	MOUSCRON
Pôle territorial 8B WBE WAPI B	PARTENAIRE	1691	Co'Kain - Ecole d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	KAIN
Pôle territorial 9 WBE Hainaut Centre	PARTENAIRE	1224	L'Arbre Vert" - Ecole d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	MONS

Pôle territorial 9 WBE Hainaut Centre	PARTENAIRE	1365	La Roseraie- Institut d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	BRAINE-LE-COMTE
Pôle territorial 9 WBE Hainaut Centre	PARTENAIRE	1424	L'Envolée- Enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	HOUDENG-AIMERIES
Pôle territorial 9 WBE Hainaut Centre	SIEGE	1246	Etablissement d'enseignement spécialisé primaire et secondaire de la Communauté française	QUAREGNON
Pôle territorial 10 WBE Hainaut Sud	SIEGE	1006	Etablissement d'enseignement spécialisé primaire et secondaire de la Communauté française	CHATELET
Pôle territorial 10 WBE Hainaut Sud	PARTNAIRE	1486	Ecole d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	ANDERLUES
Pôle territorial 10 WBE Hainaut Sud	PARTNAIRE	1584	Ecole d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	NALINNES
Pôle territorial 10 WBE Hainaut Sud	PARTNAIRE	3134	Etablissement d'enseignement spécialisé secondaire de la Communauté française La Calamine	PHILIPPEVILLE
Pôle territorial Inclusif	PARTENAIRE	575	Etablissement d'enseignement spécialisé primaire de la Communauté française	BRAINE-L'ALLEUD
Pôle territorial Charleroi Métropole	PARTENAIRE	1487	Ecole d'enseignement spécialisé secondaire de la Communauté française	ANDERLUES
Pôle territorial HERSTAL	PARTENAIRE	1904	"Henri Rikir"- Etablissement d'enseignement spécialisé primaire et secondaire de la Communauté française	MILMORT

11. Annexe 2 : Liste des emplois ouverts

11.1. PT WBE BRUXELLES

Code de l'emploi	Fraction de charge	Champs d'expertise requis 1	Champ d'expertise 2	Code fonction 1	Fonction recherchée	Code fonction 2	A défaut, fonction acceptée
PTWBE-BXL-1.1	3/5	Expérience en intégration		10961	ASSISTANT SOCIAL		
PTWBE-BXL-1.2	1/2	Allophonie	Expérience en intégration	10970	LOGOPEDE		
PTWBE-BXL-1.3	1/2	Bégaiement	Expérience en intégration	10970	LOGOPEDE		
PTWBE-BXL-1.4	1/5	Dyscalculie	Expérience en intégration	10970	LOGOPEDE		
PTWBE-BXL-1.5	1/5	HP(I)= haut potentiel (intellectuel)	Expérience en intégration	10970	LOGOPEDE		
PTWBE-BXL-1.6	1/5	TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	Expérience en intégration	10970	LOGOPEDE		
PTWBE-BXL-1.7	1/5	Troubles du comportement et/ou émotionnel	Expérience en intégration	10970	LOGOPEDE		Toute fonction pédagogique et éducative
PTWBE-BXL-1.8	1/5	TSA = trouble du spectre de l'autisme	Expérience en intégration	10970	LOGOPEDE		Toute fonction pédagogique et éducative
PTWBE-BXL-1.9	1/2	Troubles du comportement et/ou émotionnel	Expérience en intégration		PROFESSEUR CG DI		
PTWBE-BXL-1.10	1/2	TSA = trouble du spectre de l'autisme	Expérience en intégration	10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE		Toute fonction pédagogique et éducative
PTWBE-BXL-1.11	2/5	TSA = trouble du spectre de l'autisme	Expérience en intégration	10971	PSYCHOLOGUE		
PTWBE-BXL-1.12	1/2	Allophonie		10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE		
PTWBE-BXL-1.13	1/4	Déficiência intellectuelle		10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE		
PTWBE-BXL-1.14	1/4	Dyscalculie	Expérience en intégration	10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE		
PTWBE-BXL-1.15	1/2	TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)	Expérience en intégration	10971	PSYCHOLOGUE		Toute fonction paramédicale
PTWBE-BXL-1.16	1/4	TDL= trouble du développement langagier (dysphasie)	Expérience en intégration	10970	LOGOPEDE		
PTWBE-BXL-1.17	1/2	TDL= trouble du développement langagier (dysphasie)	Expérience en intégration	10970	LOGOPEDE		

PTWBE-BXL-1.18	1/2	TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)	Maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	10967	ERGOTHERAPEUTE		Toute fonction paramédicale
-----------------------	-----	--	---	-------	----------------	--	-----------------------------

11.2. PT Herstal

Code de l'emploi	Fraction de charge	Champs d'expertise requis1	Champ d'expertise 2	Code fonction 1	Fonction recherchée	Code fonction 2	A défaut, fonction acceptée
PTWBE-HERSTAL-2.1	1/1	Troubles de l'audition centrale	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	10970	LOGOPEDE		
PTWBE-HERSTAL-2.2	1/1	Troubles de l'audition centrale	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	10970	LOGOPEDE		
PTWBE-HERSTAL-2.3	1/1	Troubles de l'audition centrale	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	10970	LOGOPEDE		
PTWBE-HERSTAL-2.4	1/2	Troubles de l'audition centrale	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	10970	LOGOPEDE		

11.3. PT WBE HUY-WAREMME

Code de l'emploi	Fraction de charge	Champs d'expertise requis	Champ d'expertise 2	Code fonction 1	Fonction recherchée	Code fonction 2	A défaut, fonction acceptée
PTWBE-HW-3.1	1/2	Expérience en intégration		10961	ASSISTANT SOCIAL		
PTWBE-HW-3.2	1/2	TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	Expérience en intégration	10970	LOGOPEDE	10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE
PTWBE-HW-3.3	1/2	HP(I)= haut potentiel (intellectuel)	Expérience en intégration	10970	LOGOPEDE		Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HW-3.4	1/1	TSA = trouble du spectre de l'autisme	Expérience en intégration	10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE		Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HW-3.5	1/1	Troubles du comportement et/ou émotionnel	Expérience en intégration	10964	EDUCATEUR		Toute fonction paramédicale

PTWBE-HW-3.6	1/2	TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	Maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	10967	ERGOTHERAPEUTE		Toute fonction paramédicale
PTWBE-HW-3.7	1/2	Troubles moteurs	Expérience en intégration	10969	KINESITHEAPEUTE	10967	ERGOTHERAPEUTE
PTWBE-HW-3.8	1/2	TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)	Maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	10967	ERGOTHERAPEUTE		Toute fonction paramédicale
PTWBE-HW-3.9	1/2	Troubles moteurs	Expérience en intégration	10969	KINESITHEAPEUTE	10967	ERGOTHERAPEUTE
PTWBE-HW-3.10	1/1	Troubles du comportement et/ou émotionnel		10971	PSYCHOLOGUE	10964	EDUCATEUR
PTWBE-HW-3.11	1/1	Syndrome dysexécutif	Finalité en neuropsychologie	10971	PSYCHOLOGUE	10970	LOGOPEDE

11.4. PT WBE LIEGE

Code de l'emploi	Fraction de charge	Champs d'expertise requis	Champ d'expertise 2	Code fonction 1	Fonction recherchée	Code fonction 2	A défaut, fonction acceptée
PTWBE-LGE-4.1	1/2	Expérience en intégration		10961	ASSISTANT SOCIAL		
PTWBE-LGE-4.2	1/1	HP(I)= haut potentiel (intellectuel)	Finalité en neuropsychologie	10971	PSYCHOLOGUE		Toute fonction paramédicale
PTWBE-LGE-4.3	1/2	TDL= trouble du développement langagier (dysphasie)	Dyscalculie	10970	LOGOPEDE		
PTWBE-LGE-4.4	11	Troubles de l'audition centrale	Maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	10970	LOGOPEDE		
PTWBE-LGE-4.5	1/2	Dyslexie/dysorthographe	Expérience en intégration	10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE		Toute fonction pédagogique ou éducative
PTWBE-LGE-4.6	1/2	Dyscalculie	Expérience en intégration	10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE		Toute fonction pédagogique ou éducative
PTWBE-LGE-4.7	1/1	Troubles moteurs	Maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	10967	ERGOTHERAPEUTE	10970	LOGOPEDE
PTWBE-LGE-4.8	1/1	TSA = trouble du spectre de l'autisme	Expérience en intégration		PROFESSEUR CG DS		Toute fonction paramédicale ou pédagogique

11.5. PTWBE VERVIERS

Code de l'emploi	Fraction de charge	Champs d'expertise requis	Champ d'expertise 2	Code fonction 1	Fonction recherchée	Code fonction 2	A défaut, fonction acceptée
PTWBE-VERV-5.1	1/5	Expérience en intégration		10970	LOGOPEDE		
PTWBE-VERV-5.2	2/5	Allophonie		10970	LOGOPEDE		
PTWBE-VERV-5.3	2/5	TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité		10970	LOGOPEDE		
PTWBE-VERV-5.4	4/5	HP(I)= haut potentiel (intellectuel)		10970	LOGOPEDE		
PTWBE-VERV-5.5	4/5	Dyscalculie		10970	LOGOPEDE		
PTWBE-VERV-5.6	1/4	TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité		10951	INSTITUTEUR MATERNEL		Toute fonction pédagogique et éducative
PTWBE-VERV-5.7	1/4	Maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation		10967	ERGOTHERAPEUTE		Toute fonction paramédicale
PTWBE-VERV-5.8	1/4	Dyslexie/dysorthographe		10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE		
PTWBE-VERV-5.9	1/4	Troubles du comportement et/ou émotionnel		10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE		
PTWBE-VERV-5.10	1/4	TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité			PROFESSEUR CG DI		Toute fonction pédagogique niveau secondaire DI
PTWBE-VERV-5.11	1/4	TSA = trouble du spectre de l'autisme			PROFESSEUR CG DI		Toute fonction pédagogique niveau secondaire DI
PTWBE-VERV-5.12	1/1	TSA = trouble du spectre de l'autisme		10969	KINESITHERAPEUTE		
PTWBE-VERV-5.13	1/5	Expérience en intégration et coordination des intégrations		10970	LOGOPEDE		
PTWBE-VERV-5.14	1/2	Dyscalculie			PROFESSEUR CG DI		Toute fonction paramédicale
PTWBE-VERV-5.15	1/2	TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	Finalité en neuropsychologie	10971	PSYCHOLOGUE		Toute fonction paramédicale
PTWBE-VERV-5.16	1/2	Troubles du comportement et/ou émotionnel		10964	EDUCATEUR		Toute fonction pédagogique

11.6. PT WBE NAMUR

Code de l'emploi	Fraction de charge	Champs d'expertise requis	Champ d'expertise 2	Code fonction 1	Fonction recherchée	Code fonction 2	A défaut, fonction acceptée
PTWBE-NAM-6.1	1/2	TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)	Expérience en intégration	10970	LOGOPEDE		
PTWBE-NAM-6.2	1/2	Dyscalculie	Expérience en intégration	10970	LOGOPEDE		
PTWBE-NAM-6.3	1/1	TDL= trouble du développement langagier (dysphasie)	Expérience en intégration	10970	LOGOPEDE		
PTWBE-NAM-6.4	1/2	TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	Maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	10967	ERGOTHERAPEUTE		Toute fonction paramédicale
PTWBE-NAM-6.5	1/2	Troubles du comportement et/ou émotionnel	Spécialisation en orthopédagogie	10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE		Toute fonction paramédicale
PTWBE-NAM-6.6	1/4	HP(I)= haut potentiel (intellectuel)	Expérience en intégration	10970	LOGOPEDE		Toute fonction paramédicale
PTWBE-NAM-6.7	1/2	TSA = trouble du spectre de l'autisme	Spécialisation en orthopédagogie	10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE		Toute fonction paramédicale
PTWBE-NAM-6.8	1/4	Troubles du comportement et/ou émotionnel	Maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	10967	ERGOTHERAPEUTE		Toute fonction paramédicale
PTWBE-NAM-6.9	1/4	Troubles du comportement et/ou émotionnel	Expérience en intégration	10967	ERGOTHERAPEUTE		Toute fonction paramédicale
PTWBE-NAM-6.10	1/2	TDL= trouble du développement langagier (dysphasie)	Maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	10969	KINÉSITHÉRAPEUTE		Toute fonction paramédicale
PTWBE-NAM-6.11	1/2	Troubles du comportement et/ou émotionnel	Maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	10969	KINÉSITHÉRAPEUTE		Toute fonction paramédicale
PTWBE-NAM-6.12	1/2	TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)	Expérience en intégration	10970	LOGOPÈDE		
PTWBE-NAM-6.13	1/2	Dyslexie/dysorthographe	Expérience en intégration	10970	LOGOPÈDE		

11.7. PT WBE LUXEMBOURG

Code de l'emploi	Fraction de charge	Champs d'expertise requis	Champ d'expertise 2	Code fonction 1	Fonction recherchée	Code fonction 2	A défaut, fonction acceptée
PTWBE-LXBG-7.1	2/5	<i>Expérience en intégration</i>		10961	ASSISTANT SOCIAL		Toute autre fonction pédagogique
PTWBE-LXBG-7.2	1/4	<i>Troubles d'audition périphérique</i>		10970	LOGOPEDE		
PTWBE-LXBG-7.3	1/4	<i>Trouble de la vue ou trouble neuro-visuel</i>		10970	LOGOPEDE		
PTWBE-LXBG-7.4	1/4	<i>TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)</i>		10967	ERGOTHERAPEUTE*		Toute autre fonction paramédicale
PTWBE-LXBG-7.5	1/4	<i>TSA = trouble du spectre de l'autisme</i>		10970	LOGOPEDE		Toute autre fonction paramédicale
PTWBE-LXBG-7.6	1/2	<i>Troubles du comportement et/ou émotionnel</i>			PROFESSEUR CG DI avec spécialisation en orthopédagogie		Toute fonction paramédicale ou pédagogique
PTWBE-LXBG-7.7	1/4	<i>Dyslexie/dysorthographe</i>		10970	LOGOPEDE *		
PTWBE-LXBG-7.8	1/4	<i>HP(I)= haut potentiel (intellectuel)</i>		10970	LOGOPEDE *		Toute fonction paramédicale ou pédagogique
PTWBE-LXBG-7.9	1/2	<i>TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)</i>			PROFESSEUR CG DI		
PTWBE-LXBG-7.10	1/2	<i>TSA = trouble du spectre de l'autisme - Expérience en neurologie est un plus</i>			PSYCHOLOGUE à finalité neuropsychologie		
PTWBE-LXBG-7.11	1/2	<i>Aide numérique TDC/TAC</i>		10967	ERGOTHERAPEUTE		
PTWBE-LXBG-7.12	1/2	Dyscalculie	Spécialisation en orthopédagogie		PROFESSEUR CG DI		
PTWBE-LXBG-7.13	1/2	Dyslexie/dysorthographe			PROFESSEUR CG DI		Toute fonction paramédicale ou pédagogique
PTWBE-LXBG-7.14	1/2	TDL= trouble du développement langagier (dysphasie)			PROFESSEUR CG DI		Toute fonction paramédicale ou pédagogique
PTWBE-LXBG-7.15	1/2	TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)			PROFESSEUR CG DI		Toute fonction paramédicale ou pédagogique

PTWBE-LXBG-7.16	1/2	Dyscalculie		10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE		Toute fonction paramédicale ou pédagogique
PTWBE-LXBG-7.17	1/2	Dyslexie/dysorthographe		10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE		Toute fonction paramédicale ou pédagogique

11.8. PT WBE WAPI A

Code de l'emploi	Fraction de charge	Champs d'expertise requis	Champ d'expertise 2	Code fonction 1	Fonction recherchée	Code fonction 2	A défaut, fonction acceptée
PTWBE-WAPIA-8.1	1/2	TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	Expérience en intégration	10971	PSYCHOLOGUE		Toute fonction paramédicale
PTWBE-WAPIA-8.2	1/2	TSA = trouble du spectre de l'autisme	Expérience en intégration	10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE		
PTWBE-WAPIA-8.3	3/5	Dyscalculie	Expérience en intégration	10970	LOGOPEDE	10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE
PTWBE-WAPIA-8.4	1/2	TDL= trouble du développement langagier (dysphasie)	Expérience en intégration	10970	LOGOPEDE		
PTWBE-WAPIA-8.5	1/2	Dyslexie/dysorthographe	Expérience en intégration	10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE		
PTWBE-WAPIA-8.6	1/2	TDL= trouble du développement langagier (dysphasie)	Expérience en intégration	10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE		
PTWBE-WAPIA-8.7	1/2	Troubles du comportement et/ou émotionnel	Expérience en intégration		PROFESSEUR CG DI		
PTWBE-WAPIA-8.8	4/5	TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)	Maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	10970	ERGOTHERAPEUTE		Toute fonction paramédicale
PTWBE-WAPIA-8.9	1/1	TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)	Expérience en intégration	10970	LOGOPEDE		PROFESSEUR CG DI

11.9. PT WBE WAPI B

Code de l'emploi	Fraction de charge	Champs d'expertise requis	Champ d'expertise 2	Code fonction 1	Fonction recherchée	Code fonction 2	A défaut, fonction acceptée
PTWBE-WAPIB-8.27	1/1	TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité		10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE		
PTWBE-WAPIB-8.28	1/1	TSA = trouble du spectre de l'autisme		10971	PSYCHOLOGUE		

PTWBE-WAPIB-8.29	2/5	Expérience en intégration		10964	EDUCATEUR		Toute fonction pédagogique ou éducative
PTWBE-WAPIB-8.30	4/5	TSA = trouble du spectre de l'autisme	Maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	10969	KINESITHERAPEUTE		
PTWBE-WAPIB-8.31	1/1	TDL= trouble du développement langagier (dysphasie)		10970	LOGOPEDE		
PTWBE-WAPIB-8.32	1/1	Troubles du comportement	Maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	10970	LOGOPEDE		Toute fonction paramédicale
PTWBE-WAPIB-8.33	1/1	Gestion des émotions et comportement			INFIRMIER		Toute fonction paramédicale
PTWBE-WAPIB-8.34	1/1	Troubles du comportement et/ou émotionnel			PROFESSEUR CG DI		Toute fonction pédagogique et éducative

11.10. PTWBE HAINAUT CENTRE

Code de l'emploi	Fraction de charge	Champs d'expertise requis	Champ d'expertise 2	Code fonction 1	Fonction recherchée	Code fonction 2	A défaut, fonction acceptée
PTWBE-HCTRE-9.1	1/2	TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité		10971	PSYCHOLOGUE		
PTWBE-HCTRE-9.2	1/2	Troubles du comportement et/ou émotionnel		10971	PSYCHOLOGUE		
PTWBE-HCTRE-9.3	1/2	Expérience en intégration	Expérience en intégration	10970	LOGOPEDE		
PTWBE-HCTRE-9.4	1/2	Maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation		10970	LOGOPEDE		
PTWBE-HCTRE-9.5	3/4	Dyslexie/dysorthographe	Expérience en intégration	10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE		
PTWBE-HCTRE-9.6	3/4	HPI= haut potentiel intellectuel	Expérience en intégration		PROFESSEUR CG DI		
PTWBE-HCTRE-9.7	1/1	TSA = trouble du spectre de l'autisme	Maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	10970	ERGOTHERAPEUTE		
PTWBE-HCTRE-9.8	1/1	Dyscalculie	Expérience en intégration	10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE		
PTWBE-HCTRE-9.9	3/4	TDL= trouble du développement langagier (dysphasie)	Expérience en intégration	10970	LOGOPEDE		

11.11. PTWBE HAINAUT SUD

Code de l'emploi	Fraction de charge	Champs d'expertise requis	Champ d'expertise 2	Code fonction 1	Fonction recherchée	Code fonction 2	A défaut, fonction acceptée
PTWBE-HSUD-10.1	2/5	Expérience en intégration		10961	ASSISTANT SOCIAL		
PTWBE-HSUD-10.2	2/5	Dyscalculie		10970	LOGOPEDE		
PTWBE-HSUD-10.3	2/5	TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité		10970	LOGOPEDE		
PTWBE-HSUD-10.4	1/5	TDL= trouble du développement langagier (dysphasie)		10970	LOGOPEDE		
PTWBE-HSUD-10.5	1/5	HPI= haut potentiel intellectuel	Spécialisation en orthopédagogie	10950	INSTITUTEUR MATERNEL		
PTWBE-HSUD-10.6	2/5	Troubles du comportement et/ou émotionnel	Spécialisation en orthopédagogie	10950	INSTITUTEUR MATERNEL		
PTWBE-HSUD-10.7	2/5	TSA = trouble du spectre de l'autisme	Spécialisation en orthopédagogie	10950	INSTITUTEUR MATERNEL		
PTWBE-HSUD-10.8	2/5	Dyslexie/dysorthographe		10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE		
PTWBE-HSUD-10.9	2/5	Troubles du comportement et/ou émotionnel		10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE		
PTWBE-HSUD-10.10	1/5	TSA = trouble du spectre de l'autisme		10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE		
PTWBE-HSUD-10.11	1/1	TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)	Maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	10967	ERGOTHERAPEUTE		Toute fonction paramédicale
PTWBE-HSUD-10.12	1/4	Dyslexie/dysorthographe		10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE		Toute fonction pédagogique et éducative
PTWBE-HSUD-10.13	1/2	Troubles du comportement et/ou émotionnel		10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE		Toute fonction pédagogique et éducative
PTWBE-HSUD-10.14	1/1	Dyscalculie		10970	LOGOPEDE		Toute fonction paramédicale
PTWBE-HSUD-10.15	3/4	TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)		10951	INSTITUTEUR PRIMAIRE		Toute fonction pédagogique et éducative
PTWBE-HSUD-10.16	1/2	Dyslexie/dysorthographe		10970	LOGOPEDE		Toute fonction paramédicale
PTWBE-HSUD-10.17	1/2	Troubles du comportement et/ou émotionnel		10950	INSTITUTEUR MATERNEL		Toute fonction pédagogique et éducative

PTWBE-HSUD-10.18	1/2	Dyslexie/dysorthographe	Expérience en intégration	10970	LOGOPEDE		Toute fonction paramédicale
-------------------------	-----	-------------------------	---------------------------	-------	----------	--	-----------------------------

11.12. PT CHARLEROI METROPOLE

Code de l'emploi	Fraction de charge	Champs d'expertise requis	Champ d'expertise 2	Code fonction 1	Fonction recherchée	Code fonction 2	A défaut, fonction acceptée
PTWBE-CHARL-10.1	1/1	Troubles moteurs	Expérience en intégration	10970	LOGOPEDE	10967	ERGOTHERAPEUTE

11.13. PT Inclusif

Code de l'emploi	Fraction de charge	Champs d'expertise requis	Champ d'expertise 2	Code fonction 1	Fonction recherchée	Code fonction 2	A défaut, fonction acceptée
PTWBE-INCLUS-12.1	1/1	Dyslexie/dysorthographe	Expérience en intégration	10970	LOGOPEDE		Toute fonction pédagogique et éducative
PTWBE-INCLUS-12.2	1/1	Dyslexie/dysorthographe	Expérience en intégration	10970	LOGOPEDE		Toute fonction pédagogique et éducative
PTWBE-INCLUS-12.3	1/1	Syndrome dysexécutif	Expérience en intégration	10971	PSYCHOLOGUE		Toute fonction pédagogique et éducative

12. Annexe 3 : Liste des emplois prévisionnels

Emplois donnés à titre prévisionnel pour constitution de la réserve de recrutement qui servira à couvrir les besoins d'encadrement des intégrations permanentes et des élèves à besoins sensorimoteurs intervenant au cours de l'année scolaire 2023-2024.

12.1.

Code de l'emploi	Nom du PT	Fraction de charge	Champ d'expertise requis	Champs d'expertise complémentaires	Fonction acceptée
PTWBE-BXL-1.19	PT WBE BRUXELLES	1/5	Allophonie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-BXL-1.20	PT WBE BRUXELLES	1/5	Bégaïement	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-BXL-1.21	PT WBE BRUXELLES	1/5	Déficience intellectuelle	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-BXL-1.22	PT WBE BRUXELLES	1/5	Dyscalculie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-BXL-1.23	PT WBE BRUXELLES	1/5	Dyslexie/dysorthographe	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-BXL-1.24	PT WBE BRUXELLES	1/5	TDL= trouble du développement langagier (dysphasie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-BXL-1.25	PT WBE BRUXELLES	1/5	TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-BXL-1.26	PT WBE BRUXELLES	1/5	HP(I)= haut potentiel (intellectuel)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-BXL-1.27	PT WBE BRUXELLES	1/5	Syndrome dysexécutif	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-BXL-1.28	PT WBE BRUXELLES	1/5	Syndrome de Down	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-BXL-1.29	PT WBE BRUXELLES	1/5	TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-BXL-1.30	PT WBE BRUXELLES	1/5	Troubles de l'audition centrale	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-BXL-1.31	PT WBE BRUXELLES	1/5	Troubles d'audition périphérique	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-BXL-1.32	PT WBE BRUXELLES	1/5	Troubles du comportement et/ou émotionnel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-BXL-1.33	PT WBE BRUXELLES	1/5	Troubles moteurs	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-BXL-1.34	PT WBE BRUXELLES	1/5	Trouble de la vue ou trouble neuro-visuel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées

PTWBE-BXL-1.35	PT WBE BRUXELLES	1/5	TSA = trouble du spectre de l'autisme	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HW-3.12	PT WBE HUY-WAREMME	1/5	Allophonie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HW-3.13	PT WBE HUY-WAREMME	1/5	Bégaiement	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HW-3.14	PT WBE HUY-WAREMME	1/5	Déficiência intellectuelle	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HW-3.15	PT WBE HUY-WAREMME	1/5	Dyscalculie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HW-3.16	PT WBE HUY-WAREMME	1/5	Dyslexie/dysorthographe	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HW-3.17	PT WBE HUY-WAREMME	1/5	TDL= trouble du développement langagier (dysphasie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HW-3.18	PT WBE HUY-WAREMME	1/5	TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HW-3.19	PT WBE HUY-WAREMME	1/5	HP(I)= haut potentiel (intellectuel)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HW-3.20	PT WBE HUY-WAREMME	1/5	Syndrome dysexécutif	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HW-3.21	PT WBE HUY-WAREMME	1/5	Syndrome de Down	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HW-3.22	PT WBE HUY-WAREMME	1/5	TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HW-3.23	PT WBE HUY-WAREMME	1/5	Troubles de l'audition centrale	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HW-3.24	PT WBE HUY-WAREMME	1/5	Troubles d'audition périphérique	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HW-3.25	PT WBE HUY-WAREMME	1/5	Troubles du comportement et/ou émotionnel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HW-3.26	PT WBE HUY-WAREMME	1/5	Troubles moteurs	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HW-3.27	PT WBE HUY-WAREMME	1/5	Trouble de la vue ou trouble neuro-visuel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HW-3.28	PT WBE HUY-WAREMME	1/5	TSA = trouble du spectre de l'autisme	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LGE-4.9	PT WBE LIEGE	1/5	Allophonie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LGE-4.10	PT WBE LIEGE	1/5	Bégaiement	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LGE-4.11	PT WBE LIEGE	1/5	Déficiência intellectuelle	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LGE-4.12	PT WBE LIEGE	1/5	Dyscalculie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées

PTWBE-LGE-4.13	PT WBE LIEGE	1/5	Dyslexie/dysorthographe	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LGE-4.14	PT WBE LIEGE	1/5	TDL= trouble du développement langagier (dysphasie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LGE-4.15	PT WBE LIEGE	1/5	TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LGE-4.16	PT WBE LIEGE	1/5	HP(I)= haut potentiel (intellectuel)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LGE-4.17	PT WBE LIEGE	1/5	Syndrome dysexécutif	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LGE-4.18	PT WBE LIEGE	1/5	Syndrome de Down	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LGE-4.19	PT WBE LIEGE	1/5	TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LGE-4.20	PT WBE LIEGE	1/5	Troubles de l'audition centrale	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LGE-4.21	PT WBE LIEGE	1/5	Troubles d'audition périphérique	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LGE-4.22	PT WBE LIEGE	1/5	Troubles du comportement et/ou émotionnel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LGE-4.23	PT WBE LIEGE	1/5	Troubles moteurs	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LGE-4.24	PT WBE LIEGE	1/5	Trouble de la vue ou trouble neuro-visuel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LGE-4.25	PT WBE LIEGE	1/5	TSA = trouble du spectre de l'autisme	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-VERV-5.17	PTWBE VERVIERS	1/5	Allophonie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-VERV-5.18	PTWBE VERVIERS	1/5	Bégaïement	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-VERV-5.19	PTWBE VERVIERS	1/5	Déficience intellectuelle	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-VERV-5.20	PTWBE VERVIERS	1/5	Dyscalculie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-VERV-5.21	PTWBE VERVIERS	1/5	Dyslexie/dysorthographe	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-VERV-5.22	PTWBE VERVIERS	1/5	TDL= trouble du développement langagier (dysphasie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-VERV-5.23	PTWBE VERVIERS	1/5	TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-VERV-5.24	PTWBE VERVIERS	1/5	HP(I)= haut potentiel (intellectuel)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-VERV-5.25	PTWBE VERVIERS	1/5	Syndrome dysexécutif	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-VERV-5.26	PTWBE VERVIERS	1/5	Syndrome de Down	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées

PTWBE-VERV-5.27	PTWBE VERVIERS	1/5	TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-VERV-5.28	PTWBE VERVIERS	1/5	Troubles de l'audition centrale	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-VERV-5.29	PTWBE VERVIERS	1/5	Troubles d'audition périphérique	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-VERV-5.30	PTWBE VERVIERS	1/5	Troubles du comportement et/ou émotionnel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-VERV-5.31	PTWBE VERVIERS	1/5	Troubles moteurs	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-VERV-5.32	PTWBE VERVIERS	1/5	Trouble de la vue ou trouble neuro-visuel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-VERV-5.33	PTWBE VERVIERS	1/5	TSA = trouble du spectre de l'autisme	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-NAM-6.14	PT WBE NAMUR	1/5	Allophonie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-NAM-6.15	PT WBE NAMUR	1/5	Bégaïement	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-NAM-6.16	PT WBE NAMUR	1/5	Déficience intellectuelle	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-NAM-6.17	PT WBE NAMUR	1/5	Dyscalculie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-NAM-6.18	PT WBE NAMUR	1/5	Dyslexie/dysorthographe	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-NAM-6.19	PT WBE NAMUR	1/5	TDL= trouble du développement langagier (dysphasie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-NAM-6.20	PT WBE NAMUR	1/5	TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-NAM-6.21	PT WBE NAMUR	1/5	HP(I)= haut potentiel (intellectuel)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-NAM-6.22	PT WBE NAMUR	1/5	Syndrome dysexécutif	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-NAM-6.23	PT WBE NAMUR	1/5	Syndrome de Down	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-NAM-6.24	PT WBE NAMUR	1/5	TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-NAM-6.25	PT WBE NAMUR	1/5	Troubles de l'audition centrale	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-NAM-6.26	PT WBE NAMUR	1/5	Troubles d'audition périphérique	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-NAM-6.27	PT WBE NAMUR	1/5	Troubles du comportement et/ou émotionnel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-NAM-6.28	PT WBE NAMUR	1/5	Troubles moteurs	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-NAM-6.29	PT WBE NAMUR	1/5	Trouble de la vue ou trouble neuro-visuel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées

PTWBE-NAM-6.30	PT WBE NAMUR	1/5	TSA = trouble du spectre de l'autisme	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LXBG-7.18	PT WBE LUXEMBOURG	1/5	Allophonie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LXBG-7.19	PT WBE LUXEMBOURG	1/5	Bégaiement	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LXBG-7.20	PT WBE LUXEMBOURG	1/5	Déficiência intellectuelle	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LXBG-7.21	PT WBE LUXEMBOURG	1/5	Dyscalculie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LXBG-7.22	PT WBE LUXEMBOURG	1/5	Dyslexie/dysorthographe	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LXBG-7.23	PT WBE LUXEMBOURG	1/5	TDL= trouble du développement langagier (dysphasie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LXBG-7.24	PT WBE LUXEMBOURG	1/5	TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LXBG-7.25	PT WBE LUXEMBOURG	1/5	HP(I)= haut potentiel (intellectuel)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LXBG-7.26	PT WBE LUXEMBOURG	1/5	Syndrome dysexécutif	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LXBG-7.27	PT WBE LUXEMBOURG	1/5	Syndrome de Down	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LXBG-7.28	PT WBE LUXEMBOURG	1/5	TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LXBG-7.29	PT WBE LUXEMBOURG	1/5	Troubles de l'audition centrale	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LXBG-7.30	PT WBE LUXEMBOURG	1/5	Troubles d'audition périphérique	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LXBG-7.31	PT WBE LUXEMBOURG	1/5	Troubles du comportement et/ou émotionnel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LXBG-7.32	PT WBE LUXEMBOURG	1/5	Troubles moteurs	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LXBG-7.33	PT WBE LUXEMBOURG	1/5	Trouble de la vue ou trouble neuro-visuel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-LXBG-7.34	PT WBE LUXEMBOURG	1/5	TSA = trouble du spectre de l'autisme	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.10	PTWBE WAPI A	1/5	Allophonie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.11	PTWBE WAPI A	1/5	Bégaiement	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.12	PTWBE WAPI A	1/5	Déficiência intellectuelle	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.13	PTWBE WAPI A	1/5	Dyscalculie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées

PTWBE-WAPI-8.14	PTWBE WAPI A	1/5	Dyslexie/dysorthographe	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.15	PTWBE WAPI A	1/5	TDL= trouble du développement langagier (dysphasie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.16	PTWBE WAPI A	1/5	TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.17	PTWBE WAPI A	1/5	HP(I)= haut potentiel (intellectuel)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.18	PTWBE WAPI A	1/5	Syndrome dysexécutif	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.19	PTWBE WAPI A	1/5	Syndrome de Down	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.20	PTWBE WAPI A	1/5	TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.21	PTWBE WAPI A	1/5	Troubles de l'audition centrale	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.22	PTWBE WAPI A	1/5	Troubles d'audition périphérique	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.23	PTWBE WAPI A	1/5	Troubles du comportement et/ou émotionnel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.24	PTWBE WAPI A	1/5	Troubles moteurs	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.25	PTWBE WAPI A	1/5	Trouble de la vue ou trouble neuro-visuel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.26	PTWBE WAPI A	1/5	TSA = trouble du spectre de l'autisme	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.35	PT WBE WAPI B	1/5	Allophonie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.36	PT WBE WAPI B	1/5	Bégaïement	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.37	PT WBE WAPI B	1/5	Déficience intellectuelle	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.38	PT WBE WAPI B	1/5	Dyscalculie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.39	PT WBE WAPI B	1/5	Dyslexie/dysorthographe	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.40	PT WBE WAPI B	1/5	TDL= trouble du développement langagier (dysphasie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.41	PT WBE WAPI B	1/5	TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.42	PT WBE WAPI B	1/5	HP(I)= haut potentiel (intellectuel)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.43	PT WBE WAPI B	1/5	Syndrome dysexécutif	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.44	PT WBE WAPI B	1/5	Syndrome de Down	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées

PTWBE-WAPI-8.45	PT WBE WAPI B	1/5	TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.46	PT WBE WAPI B	1/5	Troubles de l'audition centrale	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.47	PT WBE WAPI B	1/5	Troubles d'audition périphérique	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.48	PT WBE WAPI B	1/5	Troubles du comportement et/ou émotionnel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.49	PT WBE WAPI B	1/5	Troubles moteurs	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.50	PT WBE WAPI B	1/5	Trouble de la vue ou trouble neuro-visuel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-WAPI-8.51	PT WBE WAPI B	1/5	TSA = trouble du spectre de l'autisme	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HCTRE-9.10	PTWBE HAINAUT CENTRE	1/5	Allophonie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HCTRE-9.11	PTWBE HAINAUT CENTRE	1/5	Bégaiement	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HCTRE-9.12	PTWBE HAINAUT CENTRE	1/5	Déficience intellectuelle	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HCTRE-9.13	PTWBE HAINAUT CENTRE	1/5	Dyscalculie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HCTRE-9.14	PTWBE HAINAUT CENTRE	1/5	Dyslexie/dysorthographe	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HCTRE-9.15	PTWBE HAINAUT CENTRE	1/5	TDL= trouble du développement langagier (dysphasie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HCTRE-9.16	PTWBE HAINAUT CENTRE	1/5	TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HCTRE-9.17	PTWBE HAINAUT CENTRE	1/5	HP(I)= haut potentiel (intellectuel)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HCTRE-9.18	PTWBE HAINAUT CENTRE	1/5	Syndrome dysexécutif	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HCTRE-9.19	PTWBE HAINAUT CENTRE	1/5	Syndrome de Down	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HCTRE-9.20	PTWBE HAINAUT CENTRE	1/5	TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HCTRE-9.21	PTWBE HAINAUT CENTRE	1/5	Troubles de l'audition centrale	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HCTRE-9.22	PTWBE HAINAUT CENTRE	1/5	Troubles d'audition périphérique	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HCTRE-9.23	PTWBE HAINAUT CENTRE	1/5	Troubles du comportement et/ou émotionnel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HCTRE-9.24	PTWBE HAINAUT CENTRE	1/5	Troubles moteurs	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées

PTWBE-HCTRE-9.25	PTWBE HAINAUT CENTRE	1/5	Trouble de la vue ou trouble neuro-visuel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HCTRE-9.26	PTWBE HAINAUT CENTRE	1/5	TSA = trouble du spectre de l'autisme	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HSUD-10.19	PTWBE HAINAUT SUD	1/5	Allophonie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HSUD-10.20	PTWBE HAINAUT SUD	1/5	Bégaiement	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HSUD-10.21	PTWBE HAINAUT SUD	1/5	Déficiência intellectuelle	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HSUD-10.22	PTWBE HAINAUT SUD	1/5	Dyscalculie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HSUD-10.23	PTWBE HAINAUT SUD	1/5	Dyslexie/dysorthographe	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HSUD-10.24	PTWBE HAINAUT SUD	1/5	TDL= trouble du développement langagier (dysphasie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HSUD-10.25	PTWBE HAINAUT SUD	1/5	TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HSUD-10.26	PTWBE HAINAUT SUD	1/5	HP(I)= haut potentiel (intellectuel)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HSUD-10.27	PTWBE HAINAUT SUD	1/5	Syndrome dysexécutif	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HSUD-10.28	PTWBE HAINAUT SUD	1/5	Syndrome de Down	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HSUD-10.29	PTWBE HAINAUT SUD	1/5	TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HSUD-10.30	PTWBE HAINAUT SUD	1/5	Troubles de l'audition centrale	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HSUD-10.31	PTWBE HAINAUT SUD	1/5	Troubles d'audition périphérique	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HSUD-10.32	PTWBE HAINAUT SUD	1/5	Troubles du comportement et/ou émotionnel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HSUD-10.33	PTWBE HAINAUT SUD	1/5	Troubles moteurs	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HSUD-10.34	PTWBE HAINAUT SUD	1/5	Trouble de la vue ou trouble neuro-visuel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HSUD-10.35	PTWBE HAINAUT SUD	1/5	TSA = trouble du spectre de l'autisme	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-INCLUS-12.4	PT Inclusif	1/5	Allophonie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-INCLUS-12.5	PT Inclusif	1/5	Bégaiement	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-INCLUS-12.6	PT Inclusif	1/5	Déficiência intellectuelle	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées

PTWBE-INCLUS-12.7	PT Inclusif	1/5	Dyscalculie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-INCLUS-12.8	PT Inclusif	1/5	Dyslexie/dysorthographe	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-INCLUS-12.9	PT Inclusif	1/5	TDL= trouble du développement langagier (dysphasie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-INCLUS-12.10	PT Inclusif	1/5	TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-INCLUS-12.11	PT Inclusif	1/5	HP(I)= haut potentiel (intellectuel)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-INCLUS-12.12	PT Inclusif	1/5	Syndrome dysexécutif	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-INCLUS-12.13	PT Inclusif	1/5	Syndrome de Down	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-INCLUS-12.14	PT Inclusif	1/5	TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-INCLUS-12.15	PT Inclusif	1/5	Troubles de l'audition centrale	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-INCLUS-12.16	PT Inclusif	1/5	Troubles d'audition périphérique	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-INCLUS-12.17	PT Inclusif	1/5	Troubles du comportement et/ou émotionnel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-INCLUS-12.18	PT Inclusif	1/5	Troubles moteurs	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-INCLUS-12.19	PT Inclusif	1/5	Trouble de la vue ou trouble neuro-visuel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-INCLUS-12.20	PT Inclusif	1/5	TSA = trouble du spectre de l'autisme	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HERSTAL-2.5	PT Herstal	1/5	Allophonie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HERSTAL-2.6	PT Herstal	1/5	Bégaiement	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HERSTAL-2.7	PT Herstal	1/5	Déficience intellectuelle	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HERSTAL-2.8	PT Herstal	1/5	Dyscalculie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HERSTAL-2.9	PT Herstal	1/5	Dyslexie/dysorthographe	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HERSTAL-2.10	PT Herstal	1/5	TDL= trouble du développement langagier (dysphasie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HERSTAL-2.11	PT Herstal	1/5	TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HERSTAL-2.12	PT Herstal	1/5	HP(I)= haut potentiel (intellectuel)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées

PTWBE-HERSTAL-2.13	PT Herstal	1/5	Syndrome dysexécutif	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HERSTAL-2.14	PT Herstal	1/5	Syndrome de Down	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HERSTAL-2.15	PT Herstal	1/5	TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HERSTAL-2.16	PT Herstal	1/5	Troubles de l'audition centrale	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HERSTAL-2.17	PT Herstal	1/5	Troubles d'audition périphérique	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HERSTAL-2.18	PT Herstal	1/5	Troubles du comportement et/ou émotionnel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HERSTAL-2.19	PT Herstal	1/5	Troubles moteurs	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HERSTAL-2.20	PT Herstal	1/5	Trouble de la vue ou trouble neuro-visuel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-HERSTAL-2.21	PT Herstal	1/5	TSA = trouble du spectre de l'autisme	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-CHARL-10.2	PT CHARLEROI METROPOLE	1/5	Allophonie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-CHARL-10.3	PT CHARLEROI METROPOLE	1/5	Bégaïement	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-CHARL-10.4	PT CHARLEROI METROPOLE	1/5	Déficience intellectuelle	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-CHARL-10.5	PT CHARLEROI METROPOLE	1/5	Dyscalculie	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-CHARL-10.6	PT CHARLEROI METROPOLE	1/5	Dyslexie/dysorthographe	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-CHARL-10.7	PT CHARLEROI METROPOLE	1/5	TDL= trouble du développement langagier (dysphasie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-CHARL-10.8	PT CHARLEROI METROPOLE	1/5	TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-CHARL-10.9	PT CHARLEROI METROPOLE	1/5	HP(I)= haut potentiel (intellectuel)	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-CHARL-10.10	PT CHARLEROI METROPOLE	1/5	Syndrome dysexécutif	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-CHARL-10.11	PT CHARLEROI METROPOLE	1/5	Syndrome de Down	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-CHARL-10.12	PT CHARLEROI METROPOLE	1/5	TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-CHARL-10.13	PT CHARLEROI METROPOLE	1/5	Troubles de l'audition centrale	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées

PTWBE-CHARL-10.14	PT CHARLEROI METROPOLE	1/5	Troubles d'audition périphérique	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-CHARL-10.15	PT CHARLEROI METROPOLE	1/5	Troubles du comportement et/ou émotionnel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-CHARL-10.16	PT CHARLEROI METROPOLE	1/5	Troubles moteurs	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-CHARL-10.17	PT CHARLEROI METROPOLE	1/5	Trouble de la vue ou trouble neuro-visuel	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées
PTWBE-CHARL-10.18	PT CHARLEROI METROPOLE	1/5	TSA = trouble du spectre de l'autisme	Expérience en intégration et maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation	Toutes les fonctions organisées

13. Annexe 4 : Liste des compétences particulières référencées⁸

Formation :

Compétences pédagogiques adaptées	Intitulé de la formation	Opérateur de formations
Pour les membres de l'équipe pluridisciplinaires des pôles territoriaux	Unité d'enseignement « Langue des signes francophone belge appliquée à l'enseignement supérieur - UE9. »	Enseignement de promotion sociale
	Certificat d'aptitude à éduquer les élèves à besoins spécifiques	Enseignement de promotion sociale
	Langue des signes (UF 9)	Enseignement de promotion sociale
	Spécialisation en orthopédagogie.	Haute école
	Formations aux méthodes pédagogiques spécifiques aux TSA (TEACCH, PECS, ABA).	Institut de formation en cours de carrière (IFC) et opérateurs de formation continue des réseaux reconnus par le Gouvernement.
	Spécialisation en Education et rééducation des déficients sensoriels.	Haute école
	Master en sciences de l'éducation, à finalité spécialisée en orthopédagogie.	Enseignement Universitaire
	Master en sciences psychologiques avec une finalité en neuropsychologie et développement cognitif	Enseignement Universitaire
	Master en sciences psychologiques avec une finalité en orthopédagogie clinique	Enseignement Universitaire
	Certificat universitaire en orthopédagogie clinique	Enseignement Universitaire
Master en sciences de la Santé publique	Enseignement Universitaire	

⁸ Dans l'attente de la publication de l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française « modifiant l'arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 19 avril 2017 définissant la liste des compétences particulières pris en exécution de l'article 35 du décret du 11 avril 2014 réglementant les titres et les fonctions dans l'enseignement fondamental et secondaire organisé et subventionné par la Communauté française ».

Expérience reconnue comme compétence particulière :

Attestation d'ancienneté	Entité compétente pour délivrer l'attestation
Attestation certifiant une expérience dans la mise en œuvre de dispositifs d'intégration et/ou d'aménagements raisonnables au sein d'un même Pouvoir organisateur de 600 jours dans l'enseignement organisé et officiel subventionné ou de 720 jours dans l'enseignement libre subventionné consécutifs, répartis sur 3 années scolaires, et calculés selon les modalités propres à chaque statut.	Le Pouvoir organisateur de l'enseignement spécialisé auprès de qui le membre du personnel a été recruté dans un emploi dans lequel l'expérience a été acquise.

13 Annexe 5 : Liste des champs d'expertise

- Allophonie
- Bégaiement
- Déficience intellectuelle
- Dyscalculie
- Dyslexie/dysorthographe
- TDL= trouble du développement langagier (dysphasie)
- TDC = trouble développemental de la coordination (dyspraxie, dysgraphie)
- HP(I)= haut potentiel (intellectuel)
- Syndrome dysexécutif
- Syndrome de Down
- TDA/H= trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité
- Troubles de l'audition centrale
- Troubles d'audition périphérique
- Troubles du comportement et/ou émotionnel
- Troubles moteurs
- Trouble de la vue ou trouble neuro-visuel
- TSA = trouble du spectre de l'autisme
- Expérience en intégration
- Maîtrise de l'outil numérique comme moyen de compensation
- Spécialisation en orthopédagogie